**ZASADY OCENIANIA**

**Edukacja wczesnoszkolna**

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3**

**w Busku - Zdroju**

**OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE**

1. **Bieżące oceny w klasach I–III**, ustala się w stopniach według następującej skali:

1) stopień celujący – 6;

2) stopień bardzo dobry – 5;

3) stopień dobry – 4;

4) stopień dostateczny – 3;

5) stopień dopuszczający – 2;

6) stopień niedostateczny – 1.

2. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia:

+ (plus), poza stopniem celującym.

3. Oceny bieżące wpisujemy do dziennika cyfrowo.

4. Ustala się następujące ogólne kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny :

**-celujący (6),** otrzymuje uczeń, który:

* posiadł wiedzę i umiejętności wchodzące w zakres podstawy programowej nauczanego przedmiotu w danej klasie w pełnym zakresie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
* proponuje rozwiązania nietypowe,
* rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy.

**- bardzo dobry (5) ,** otrzymuje uczeń, który:

* opanował zdecydowaną większość zakresu wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie,

sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę

do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**- dobry (4),** otrzymuje uczeń, który:

* opanował większość zakresu wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie,
* poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania

teoretyczne lub praktyczne.

- **dostateczny (3),** otrzymuje uczeń, który:

* opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową w danej klasie na poziomie podstawowym,
* rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu

trudności.

**- dopuszczający (2),** otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową na poziomie podstawowym, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z tego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
* rozwiązuje /wykonuje/ zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu

trudności.

**- niedostateczny (1),** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
* nie jest w stanie wykonać (rozwiązać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

5. Dla umożliwienia bieżącego informowania uczniów i rodziców, nauczyciele systematycznie gromadzą informacje bieżące dotyczące osiągnięć dydaktycznych, wyrażonych ocenami cząstkowymi oraz uwagi dotyczące zachowania uczniów w dzienniku elektronicznym.

6. Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych znajdują się w przedmiotowych zasadach oceniania.

7. **Przy ustalaniu oceny z w-f, muzyki, zajęć technicznych, techniki, zajęć artystycznych i plastyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.**

8. Nauczyciele stosują następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1) **sprawdzian** – rozumiany jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższa samodzielna pisemna praca kontrolna uczniów przeprowadzana w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności, obejmujące materiał większy niż z trzech lekcji:

a) **w jednym tygodniu mogą być najwyżej 3 takie prace**, jedna w ciągu dnia, zapowiedziane i wpisane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem, muszą być poprzedzone lekcją powtórzeniową,

b) jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem;

2) **kartkówka – sprawdza wiadomości z trzech ostatnich lekcji. Czas ich trwania nie może przekroczyć 15 minut**;

3) odpowiedzi ustne;

4) zadania domowe;

5) prace wytwórcze na lekcji;

6) aktywność na lekcji;

7) prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

8) inne

9. Oceny bieżące wpisuje się do dziennika internetowego. **Oceniając aktywność ucznia na zajęciach dopuszcza się stosowanie znaku plus (+). Plusy zostają zsumowane i odpowiadają ocenie cząstkowej ustalonej przez nauczyciela poszczególnych zajęć edukacyjnych.**

Stosuje się oznaczenia dotyczące braków w przygotowaniu ucznia do zajęć edukacyjnych:

**• bz** - brak zeszytu;

• **bp** - brak pracy domowej;

• **np** - nieprzygotowanie do zajęć;

• **nb** – nieobecny na sprawdzianie.

10. Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć braków w przygotowaniu. **Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć edukacyjnych bez konsekwencji w postaci oceny niedostatecznej, tyle razy, ile ustali to nauczyciel określonych zajęć edukacyjnych /nie więcej niż 5 razy/.**

11. Sprawdziany i inne prace pisemne powinny być ocenione i omówione w terminie nie przekraczającym 14 dni od ich napisania.

12. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny z pracy pisemnej do 7 dni od daty wystawienia oceny. Uzyskaną na warunkach określonych przez nauczyciela przedmiotu ocenę wpisuje się obok oceny poprzedniej lub symbolu nb.

13. Sprawdziany oceniane są w skali punktowej wg przyjętej zasady :

• 0 – 30 % możliwych do zdobycia punktów - ocena niedostateczna;

• powyżej 30% - ocena dopuszczająca;

• powyżej 50% - ocena dostateczna;

• powyżej 70% - ocena dobra;

• powyżej 90% - ocena bardzo dobra;

• 100% - ocena celująca.

14. **Ilość ocen cząstkowych w semestrze nie może być mniejsza niż podwójna liczba godzin danego przedmiotu przewidziana do realizacji tygodniowo w danej klasie. Minimalna liczba ocen cząstkowych to 3 w semestrze.**

15**. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.**

16. Nauczyciel ustalając taką ocenę musi uwzględnić:

1) poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego;

2) wskazać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień;

17. Nauczyciel obowiązany jest systematycznie odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia.

18. Uczniowie oraz rodzice są na bieżąco informowani o postępach dziecka, podczas wywiadówek, zebrań w „otwarte dni”, oraz spotkań indywidualnych z wychowawcą lub nauczycielem oraz poprzez dziennik elektroniczny.

**ZACHOWANIE**

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

1) **wywiązywanie się z obowiązków ucznia;**

**2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;**

**3) dbałość o honor i tradycje szkoły;**

**4) dbałość o piękno mowy ojczystej;**

**5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;**

**6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;**

**7) okazywanie szacunku innym osobom.**

2. Bieżące zachowanie ucznia nauczyciel ocenia słownie i poprzez wpis do zeszytu spostrzeżeń, a wychowawca w arkuszu oceny zachowania i dzienniku.

3. Ocena powinna wspierać ucznia, doceniać pozytywne przejawy jego postępowania i uwzględniać najmniejsze symptomy poprawy.

4. Wychowawca informuje rodziców o zachowaniu ucznia na indywidualnych spotkaniach, dniach otwartych, zebraniach z rodzicami oraz za pomocą wpisów do dziennika internetowego .

5. **W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zakresu zachowania są ocenami opisowymi uwzględniającymi następujące obszary:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary objęte**  **ocenianiem** | **Oczekiwane zachowanie ucznia** |
| **Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł społecznych,** | Odpowiedzialne wykonywanie powierzonych zadań.  Pracowitość i obowiązkowość. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw i zajęć lekcyjnych. Przestrzeganie zasad ruchu drogowego w drodze do i ze szkoły. Dbałość o zdrowie i higienę osobistą. Niesienie pomocy innym w różnych sytuacjach. Zrozumienie drugiej osoby, poszanowanie jej godności, okazywanie życzliwości. Dbałość o kulturę słowa, taktowność. Troskę o zdrowie i bezpieczeństwo innych. Poszanowanie własności osobistej i społecznej. Umiejętność poprawnego reagowania w sytuacjach konfliktowych. Punktualne przychodzeniu na zajęcia szkolne. |
| **Przygotowanie do zajęć** | Systematyczne przygotowywanie się do lekcji. Poszanowanie podręczników i przyborów szkolnych. |
| **Samodzielność** | Samodzielne wykonywaniu poleceń i zadań. Samodzielny myśleniu i podejmowaniu decyzji. Samodzielny w działaniu. |
| **Kontakty z rówieśnikami** | Kulturalne zachowanie się wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Zgodna współpraca w grupie. Pomoc koleżeńska . |
| **Kultura**  **osobista** | Stosowanie zwrotów grzecznościowych. Kulturalne wypowiadanie się. Okazywanie szacunku wobec innych osób. Kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych. Poszanowanie własności osobistej i społecznej . |
| **Aktywność i** **zaangażowanie** **dziecka w pracy** **i zabawie.** | Wypełnianie poleceń nauczyciela; Wytrwałość w pokonywaniu trudności szkolnych. Aktywny udziale w zajęciach, przestrzeganie ładu i porządku w klasie, szkole i poza szkołą Aktywny udział w uroczystościach szkolnych Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych Aktywne uczestniczenie w uroczystościach szkolnych; Godne reprezentowanie szkoły w imprezach i konkursach pozaszkolnych. |

**ZASADY OCENIANIA KLASA I**

**Kształcenie językowe**

**Uczeń**

**1-**  Nie dokonuje prawidłowej analizy i syntezy wzrokowo słuchowej, nie łączy wyrazów w zdania, nie rozpoznaje zdań pytających, rozkazujących i oznajmujących.

**2-**Nie rozpoznaje samogłosek, spółgłosek, nie potrafi poprawnie podzielić wyrazu na sylaby i głoski, ma problemy w rozpoznawaniu zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących, tworzeniem rodziny wyrazów, a także łączeniem wyrazów w zadania.

**3-** Popełnia błędy w rozpoznawaniu samogłosek i spółgłosek, podziale wyrazów na sylaby i głoski, a także w rozpoznawaniu zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących. Nie zawsze prawidłowo tworzy rodzinę wyrazów, a także łączy wyrazy w zdania .

**4-** Na ogół prawidłowo rozróżnia samogłoski i spółgłoski, poprawnie dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Na ogół poprawnie łączy wyrazy w zdania i tworzy rodzinę wyrazów.

**5-** Na ogół bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Poprawnie rozpoznaje i tworzy podstawowe rodzaje zdań, łączy wyrazy w zdania oraz tworzy rodzinę wyrazów. Potrafi zapisać zdarzenia we właściwej kolejności, a wyrazy połączyć w zdanie.

**6-** Bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy wzrokowo- słuchowej oraz tworzy i rozpoznaje podstawowe rodzaje zdań, tworzy rodzinę wyrazów i wyrazy pokrewne. Bezbłędnie układa zdania we właściwej kolejności, a wyrazy łączy w zdanie.

**Edukacje muzyczna**

**Przy ocenianiu bierze się pod uwagę możliwości wokalne ucznia.**

**Uczeń**

**1-** Nie śpiewa, nie zna słów i melodii poznanych piosenek.

**2-** Nie potrafi samodzielnie śpiewać poznanych piosenek i odtwarzać prostych rytmów.

**3-** Wymaga pomocy nauczyciela przy śpiewaniu piosenek i odtwarzaniu prostych rytmów

**4-** Samodzielnie śpiewa poznane piosenki i odtwarza proste rytmy.

**5-** Potrafi śpiewać poznane piosenki i odtwarzać proste rytmy.

**6-** Śpiewa wszystkie poznane piosenki. Potrafi samodzielnie ułożyć układ ruchowy do muzyki.

**Edukacja przyrodnicza**

**Uczeń**

**1.** Nie opanował materiału programowego. Nie wykazuje zainteresowania poznawaniem przyrody.

**2-** Nie opanował treści programowych z zakresu edukacji przyrodniczo-społecznej. Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w omawianych środowiskach, nie ma świadomości zagrożeń ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego.

**3-** W niewielkim stopniu opanował treści z zakresu edukacji przyrodniczo-społecznej. Rozpoznaje tylko niektóre rośliny i zwierzęta, zauważa zmiany w przyrodzie i skutki tych zmian.

**4-**Dobrze opanował wiadomości z zakresu edukacji przyrodniczo-społecznej. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta w poznanych środowiskach. Zna warunki konieczne do rozwoju roślin oraz zalety zwierząt.

**5-** Bardzo dobrze opanował widomości z zakresu edukacji przyrodniczo-społecznej. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta w ich środowisku, zna ich sposoby przygotowania do pór roku, potrafi wskazać zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, posiada wiadomości z zakresu ekologii.

**6-** Bezbłędnie opanował treści z zakresu edukacji przyrodniczo - społecznej. Wykonuje zadania wymagające samodzielnego opanowania wiedzy. Posiada wiadomości z zakresu edukacji przyrodniczej dotyczącej przyrody ożywionej i nieożywionej oraz ekologii. Rozumie zależności występujące pomiędzy elementami środowiska. Dostrzega związki zachodzące w środowisku przyrodniczo - społecznym.

**Edukacja plastyczna**

**Przy ocenianiu bierze się pod uwagę możliwości ucznia oraz estetykę wykonanych przez niego prac.**

**Uczeń**

**1-** Nie podejmuje działań plastycznych.

**2-**Podejmuje działania plastyczne. Wykorzystuje proste techniki plastyczne, ale nie zawsze kończy rozpoczętą pracę.

**3-** Oczekuje pomocy przy wykonywaniu prac plastycznych.

**4-** Chętnie podejmuje działania plastyczne na dany temat. Prace są estetyczne.

**5-** Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace są estetyczne i bogate w szczegóły.

**6-** Wykonuje oryginalne i twórcze prace plastyczne.

**Liczenie**

**Uczeń**

**1-** Nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 10 nawet na konkretach.

**2-**Nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 20 nawet na konkretach

**3-** Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20 oraz w poprawnym zapisywaniu działań matematycznych.

**4-:** Na ogół poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20. Popełnia nieliczne błędy w poprawnym zapisywaniu działań matematycznych.

**5-** Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, poprawnie zapisuje te działania.

**6-** Wykonuje bezbłędnie działania w zakresie przewidzianym programem, a także zadania wymagające samodzielnego opanowania wiedzy.

**Rozwiązywanie zadań**

**Uczeń**

**1-** Nie potrafi zapisać prawidłowego rozwiązania zadania z treścią, nie rozumie budowy zadania tekstowego.

**2 -** Popełnia błędy w rozwiązywaniu zadań z treścią, na ogół nie potrafi ułożyć formuły, popełnia błędy w obliczeniach .

**3 -** Popełnia błędy dotyczące zapisu rozwiązania oraz obliczeń.

**4 -** Popełnia niewielkie błędy w rozwiązywaniu zadań tekstowych.

**5-** Na ogół poprawnie rozwiązuje zadania proste jednodziałaniowe i złożone.

**6-** Bezbłędnie, samodzielnie rozwiązuje zadania proste, złożone i nietypowe.

**Umiejętności praktyczne**

**Dotyczą mierzenia odcinków, temperatury, obliczeń pieniężnych, obliczeń kalendarzowych, ważenia, odczytywania godzin na zegarze w obowiązującym zakresie.**

**Uczeń**

**1 -** Nie opanował matematycznych umiejętności praktycznych.

**2 -** W niewielkim zakresie opanował matematyczne umiejętności praktyczne.

**3 -** Popełnia błędy w zakresie matematycznych umiejętności praktycznych.

**4 -** Dobrze opanował matematyczne umiejętności praktyczne.

**5 -** Na ogół nie popełnia błędów w zakresie matematycznych umiejętności praktycznych.

**6 -** Nie popełnia błędów w zakresie matematycznych umiejętności praktycznych.

**Mówienie**

**Uczeń**

**1.** Nie wypowiada się na podany temat.

**2.** Wypowiada się bardzo rzadko, lub w ogóle, często nie na temat.

**3-**Wypowiada się chaotycznie, często jednowyrazowo.

**4-** Wypowiada się w miarę poprawie gramatycznie, w formie zdania prostego.

**5-** Wypowiada się spójnie, poprawnie gramatycznie.

**6-** Wypowiada się spójnie, wielozdaniowo, poprawnie gramatycznie.

**Czytanie**

**Uczeń**

**1**- nie czyta nawet opracowanych tekstów.

**2-** Nie rozpoznaje w tekstach wszystkich liter, dwuznaków i zmiękczeń, nie dokonuje syntezy liter.

**3-** Czyta głoskami, lub sylabami z syntezą.

**4-** Na ogół czyta poprawnie i biegle, ale mało wyraziście.

**5-** Czyta poprawnie, biegle i wyraziście zdania i krótkie teksty.

**6-** Czyta poprawnie, biegle i wyraziście dłuższe teksty, polecenia, instrukcje obsługi, znaki informacyjne.

**Czytanie ze zrozumieniem**

**Uczeń:**

**1-** Nie rozumie czytanych tekstów.

**2-** Na ogół nie rozumie czytanych tekstów.

**3-**Popełnia liczne błędy w czytaniu ze zrozumieniem.

**4**-Czyta ze zrozumieniem zdania i krótkie teksty.

**5-**Na ogół nie popełnia błędów w czytaniu ze zrozumieniem.

**6.** Bezbłędnie czyta ze zrozumieniem.

**Przepisywanie**

**Uczeń**

**1:** Pisze tylko po śladzie.

**2:** Popełnia bardzo liczne błędy w przepisywaniu liter, sylab, wyrazów.

**3:** Popełnia liczne błędy w przepisywaniu.

**4:** Na ogół pisze poprawnie, popełnia nieliczne błędy przy przepisywaniu.

**5:** Na ogół bezbłędnie, poprawnie i estetycznie przepisuje litery, sylaby, wyrazy, zdania.

**6:** Bezbłędnie, poprawnie i estetycznie przepisuje litery, sylaby, wyrazy, zdania.

**Pisanie**

**1:** Nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać zdań na podany temat.

**2:** Pisze zdania na podany temat tylko z pomocą nauczyciela. Popełnia bardzo liczne błędy ortograficzne, interpunkcyjne i stylistyczne.

**3:** Potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać zdania proste na podany temat, ale popełnia błędy w zakresie ortografii, interpunkcji i stylu.

**4:** Potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać zdania proste na podany temat. popełnia nieliczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji.

**5:** Samodzielnie i poprawnie pisze zdania na podany temat. Sporadycznie popełnia błędy ortograficzne i stylistyczne.

**6:** Samodzielnie, poprawnie i bezbłędnie pisze zdania na podany temat.

**Pisanie z pamięci i ze słuchu**

**1-** Popełnia bardzo liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Nie zna pisowni opracowanych wyrazów.

**2-** Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu.

**3-**Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu

**4-**Popełnia niewiele błędów w pisaniu z pamięci i ze słuchu.

**5-** Popełnia niewielkie błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu.

**6-**Nie popełnia żadnych błędów w pisaniu z pamięci i ze słuchu.

**Słuchanie**

**Uczeń**

**1-** Nie opanował umiejętności słuchanie innych.

**2-** Na ogół nie słucha innych.

**3-** Nie zawsze słucha i rozumie wypowiedzi drugich osób.

**4-** Przeważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych.

**5-** Słucha i rozumie wypowiedzi innych oraz teksty czytane przez nauczyciela. Posiada umiejętności stawiania pytań i odpowiedzi.

**6-** Uważnie słucha i zawsze rozumie wypowiedzi innych oraz teksty czytane przez nauczyciela. Chętnie uczestniczy w grach dramatycznych.

**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**

**Przy ocenianiu w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.**

**Uczeń**

**1-**Nie wykonuje prostych ćwiczeń, nie stosuje poznanych zasad bezpieczeństwa.

**2-** Nie wykonuje samodzielnie prostych ćwiczeń gimnastycznych. Nie stosuje się do przyjętych reguł podczas zajęć, niechętnie współpracuje z partnerem i zespołem. Nie wykazuje zainteresowania dbałością o wygląd. Nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

**3-** Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego, nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w czasie zajęć i zgodnie współpracuje z zespołem. Orientuje się, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, ale nie zawsze tego przestrzega.

**4-** W miarę swoich możliwości stara się opanować wymagane umiejętności z wychowania fizycznego. Zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się w danej sytuacji.

**5-** Jest zwinny i sprawny fizycznie. Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami. Aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych. Właściwie zachowuje się w sytuacji zagrożenia dla zdrowia.

**6-** Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Szybko opanowuje wybrane umiejętności i osiąga sukcesy sportowe. Bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych. Wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności. Ma dużą wiedzę na temat ochrony zdrowia i zagrożeń.

**Edukacja informatyczna**

**Uczeń**

**1-**Nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje zadań o elementarnym stopniu trudności z zakresu edukacji informatycznej.

**2-**Wykonuje zadania z zakresu edukacji informatycznej tylko o elementarnym stopniu trudności.

**3-** Wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności z zakresu edukacji informatycznej.

**4-** Poprawnie stosuje zdobytą wiedzę, wykonuje typowe zadania z zakresu edukacji informatycznej.

**5-** Samodzielnie i na ogół bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania z zakresu edukacji informatycznej.

**6-** Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania z zakresu edukacji informatycznej, proponuje rozwiązania nietypowe i twórcze.

**Edukacja techniczna**

**Przy ocenianiu bierze się pod uwagę możliwości ucznia, oraz estetykę prac.**

**Uczeń**

**1-** Nie podejmuje działań związanych z konstruowaniem i budowaniem, nie zna zasad bezpiecznego ruchu drogowego.

**2-**Wykonuje działania konstrukcyjne tylko z pomocą nauczyciela, nie zawsze zna zasady bezpiecznego ruchu drogowego.

**3-** Wykonuje prace konstrukcyjne na ogół z pomocą nauczyciela, nie zawsze wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach.

**4-** Z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje prace konstrukcyjne, przeważnie zna ogólne zasady działania urządzeń domowych oraz zasad bezpiecznego ruchu drogowego.

**5-** Samodzielnie wykonuje prace konstrukcyjne, zna ogólne zasady działania urządzeń domowych oraz zasady bezpiecznego ruchu drogowego.

**6-** Samodzielnie i twórczo wykonuje prace konstrukcyjne, zna ogólne zasady działania urządzeń domowych oraz zasady bezpiecznego ruchu drogowego, wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody.

**KLASA II**

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**LICZENIE**

**Uczeń:**

**1 -** Nie wykonuje obliczeń w zakresie czterech podstawowych działań.

**2 -** Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20, nie rozumie algorytmu mnożenia i dzielenia, związku pomiędzy dodawaniem i odejmowaniem oraz mnożeniem i dzieleniem.

**3 -** Popełnia nieliczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20, ma kłopoty w dzieleniu i mnożeniu w odpowiednim zakresie. Często nie potrafi samodzielnie wykorzystać własności działań.

**4 -** Na ogół poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, mnoży w odpowiednim zakresie, czasami popełnia błędy w dzieleniu, rozumie związek pomiędzy działaniami i praktycznie tę wiedzę wykorzystuje.

**5 -** Poprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w odpowiednim zakresie. Rozumie algorytm mnożenia i dzielenia. Praktycznie wykorzystuje własności działań.

**6 -** Bezbłędnie wykonuje podstawowe działania, samodzielnie i twórczo wykorzystuje właściwości działań.

**ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH**

**Uczeń:**

**1 -** Nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.

**2-**  Rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela.

**3 -** Na ogół potrafi samodzielnie rozwiązać zadania proste, typowe, nie potrafi rozwiązać zadania złożonego nawet z pomocą nauczyciela.

**4 -** Samodzielnie rozwiązuje zadania proste, z niewielką pomocą zadania złożone, potrafi ułożyć pytanie do zadania.

**5 -** Poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania proste i złożone, potrafi ułożyć treść zadania do podanego rysunku.

**6 -** Bezbłędnie i samodzielnie rozwiązuje zadania proste i nietypowe złożone, samodzielnie i poprawnie układa treść zadania do rysunku i formuły.

**GEOMETRIA**

**Uczeń:**

**1 -** Nie potrafi samodzielnie rozpoznawać i nazywać figur geometrycznych oraz rysować odcinków.

**2 -** Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami.

**3 -** Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe, nazywa podstawowe figur geometryczne, oblicza długość odcinka.

**4 -** Konstruuje odcinki prostopadłe i równoległe, zna własności figur geometrycznych.

**5 -** Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane w klasie II figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta i trójkąta, potrafi obliczyć długość boku.

**6 -** Bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne, samodzielnie i bezbłędnie oblicza obwody figur oraz długości ich boków.

**MATEMATYCZNE UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE**

**Dotyczą mierzenia odcinków, temperatury, obliczeń pieniężnych, obliczeń kalendarzowych, ważenia, odczytywania godzin na zegarze w obowiązującym zakresie.**

**Uczeń**

**1 -** Nie opanował matematycznych umiejętności praktycznych.

**2 -** W niewielkim zakresie opanował matematyczne umiejętności praktyczne.

**3 -** Popełnia błędy w zakresie matematycznych umiejętności praktycznych.

**4 -** Dobrze opanował matematyczne umiejętności praktyczne.

**5 -** Na ogół nie popełnia błędów w zakresie matematycznych umiejętności praktycznych.

**6 -** Nie popełnia błędów w zakresie matematycznych umiejętności praktycznych.

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**CZYTANIE**

**Uczeń:**

**1 -** Czyta głoskami lub sylabami bez syntezy.

**2 -** Czyta głoskami lub sylabami, nie zawsze z syntezą.

**3 -** Czyta głoskami lub sylabami z syntezą, tempo bardzo wolne.

**4 -**  Czyta poprawnie, ze zrozumieniem, w odpowiednim tempie, czasami popełnia błąd w zakresie poprawności i wyrazistości.

**5 -** Czyta zdaniami, płynnie, poprawnie, wyraziście.

**6 -**  Czyta biegle, wyraziście również tekst nowy, w tym o zwiększonym poziomie trudności.

**CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM**

**Uczeń:**

**1-** Nie rozumie czytanych tekstów.

**2-** Na ogół nie rozumie czytanych tekstów.

**3 -** Popełnia liczne błędy w czytaniu ze zrozumieniem.

**4** -Czyta ze zrozumieniem zdania i krótkie teksty.

**5 -** Na ogół nie popełnia błędów w czytaniu ze zrozumieniem.

**6 -** Bezbłędnie czyta ze zrozumieniem.

**MÓWIENIE**

**Uczeń:**

**1 -** Nie wypowiada się na podany temat.

**2 -** Wypowiada się rzadko lub w ogóle. Wypowiedź jednowyrazowa lub w formie zdania prostego, często niezgodna z tematem.

**3 -** Na ogół nie wypowiada się samorzutnie, wypowiedzi chaotyczne i niespójne.

**4 -** Wypowiada się zdaniami pojedynczymi. Wypowiedź jest kilkuzdaniowa i spójna.

**5 -**  Wypowiada się zdaniami złożonymi, wypowiedź jest spójna, poprawna gramatycznie.

**6 -**  Wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, używając bogate słownictwo, redaguje kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi na podany temat.

**PISANIE**

**Uczeń:**

**1 -** Nie potrafi przepisać tekstu, nie ułoży samodzielnie prostych zdań na podany temat.

**2 -** Teksty przepisuje z licznymi błędami, układa samodzielnie tylko zdania pojedyncze.

**3 -** Przepisuje z błędami, nie potrafi samodzielnie i spójnie zredagować wypowiedzi kilkuzdaniowej na podany temat, ma kłopot z samodzielnym układaniem podpisów pod pojedynczymi obrazkami lub historyjka obrazkową.

**4 -** Potrafi z niewielką pomocą samodzielnie i poprawnie zredagować kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na podany temat.

**5 -** Samodzielnie i poprawnie redaguje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat.

**6 -** Samodzielnie, spójnie, poprawne pod względem gramatycznym, stylistycznym i ortograficznym redaguje wypowiedzi pisemne na podany temat.

**KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE**

**Uczeń:**

**1 -**  Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, nie zna poznanych części mowy, popełnia liczne błędy dzieląc wyrazy na głoski i sylaby.

**2 -** Popełnia błędy w analizie i syntezie wzrokowo – słuchowej, rozróżnianiu zdań i części mowy.

**3 -** Zna samogłoski i spółgłoski, nie zawsze rozpoznaje znane części mowy, poprawnie dzieli wyrazy na samogłoski i spółgłoski.

**4 -** Poprawnie dzieli wyrazy na slaby, na ogół poprawnie nazywa i wyróżnia poznane części mowy i układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.

**5 -** Poprawnie dzieli na głoski i sylaby, rozpoznaje poznane części mowy, układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.

**6 -**  Zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne.

**ORTOGRAFIA:**

**Uczeń:**

**1 -** Nie pisze z pamięci i ze słuchu, nie zna zasad ortografii.

**2 -** Nie zna podstawowych zasad ortografii, przepisując oraz pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy.

**3 -** Zna, jednak często nie potrafi praktycznie wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, popełnia błędy w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu.

**4 -** Zna i na ogół stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia nieliczne błędy w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu.

**5 -** Zna i stosuje poznane zasady ortografii, rzadko popełnia błędy w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu.

**6 -** Zna i zawsze stosuje poznane zasady ortografii, bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

**Przy ocenianiu bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.**

**Uczeń**

**1-**Nie wykonuje prostych ćwiczeń, nie stosuje poznanych zasad bezpieczeństwa.

**2-** Nie wykonuje samodzielnie prostych ćwiczeń gimnastycznych. Nie stosuje się do przyjętych reguł podczas zajęć, niechętnie współpracuje z partnerem i zespołem. Nie wykazuje zainteresowania dbałością o wygląd. Nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

**3-** Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego, nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w czasie zajęć i zgodnie współpracuje z zespołem. Orientuje się, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, ale nie zawsze tego przestrzega.

**4-** W miarę swoich możliwości stara się opanować wymagane umiejętności z wychowania fizycznego. Zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się w danej sytuacji.

**5-** Jest zwinny i sprawny fizycznie. Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami. Aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych. Właściwie zachowuje się w sytuacji zagrożenia dla zdrowia.

**6-** Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Szybko opanowuje wybrane umiejętności i osiąga sukcesy sportowe. Bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych. Wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności. Ma dużą wiedzę na temat ochrony zdrowia i zagrożeń.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Przy ocenianiu bierze się pod uwagę możliwości wokalne ucznia.**

**Uczeń:**

**1 -** Nie śpiewa, nie zna słów i melodii poznanych piosenek.

**2 -** Nie opanowuje treści i melodii piosenek, nie odtwarza prostych rytmów, niechętnie słucha muzyki, nie odróżnia jej podstawowych elementów.

**3 -** Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenek oraz odtworzeniem prostych rytmów, niechętnie słucha muzyki, odróżnia niektóre jej podstawowe elementy przy wsparciu nauczyciela, często nie reaguje na zmianę tempa i dynamiki.

**4 -** Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, chętnie słucha muzyki, odróżnia niektóre jej podstawowe element, reaguje na zmianę tempa i dynamiki.

**5 -** Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza tematy rytmiczne na instrumentach i całym ciałem, świadomie i aktywnie słucha muzyki, odróżnia jej podstawowe elementy (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo), reaguje na zmianę tempa i dynamiki.

**6 -** Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, realizuje tematy rytmiczne na instrumentach i całym ciałem, świadomie i aktywnie słucha muzyki, odróżnia jej podstawowe elementy (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo), reaguje na zmianę tempa i dynamiki.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Przy ocenianiu bierze się pod uwagę indywidualne zdolności ucznia oraz estetykę prac.**

**Uczeń:**

**1-** Nie podejmuje działań plastycznych.

**2 -** Podejmuje działania plastyczne. Wykorzystuje proste techniki plastyczne, ale nie zawsze kończy rozpoczętą pracę.

**3 -** Oczekuje pomocy przy wykonywaniu prac plastycznych.

**4 -** Chętnie podejmuje działania plastyczne na dany temat. Prace są estetyczne.

**5 -** Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace są estetyczne i bogate w szczegóły.

**6 -** Wykonuje oryginalne i twórcze prace plastyczne.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Uczeń:**

**1 -** Nie opanował treści programowe z zakresu edukacji przyrodniczej.

**2 -** W niewystarczającym zakresie opanował treści z zakresu edukacji przyrodniczej .

**3 -** W niewielkim zakresie opanował treści programowe z zakresu edukacji przyrodniczej.

**4 -** Dobrze opanował treści programowe z zakresu edukacji przyrodniczej.

**5 -** Bardzo dobrze opanował treści programowe z zakresu edukacji przyrodniczej . Dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w świecie przyrody..

**6 -** Bezbłędnie opanował treści programowe z zakresie edukacji przyrodniczej. Formułuje wnioski na podstawie obserwacji. Interesuje się światem przyrody, samodzielnie poszerza swoje wiadomości.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Uczeń:**

**1 -** Nie opanował treści programowe z zakresu edukacji społecznej.

**2 -** W niewystarczającym zakresie opanował treści z zakresu edukacji społecznej .

**3 -** W niewielkim zakresie opanował treści z zakresu edukacji społecznej.

**4 -** Dobrze opanował treści programowe z zakresu edukacji społecznej.

**5 -** Bardzo dobrze opanował treści programowe z zakresu edukacji społecznej.

**6 -** Bezbłędnie opanował treści programowe z zakresie edukacji przyrodniczej. Samodzielnie formułuje wnioski na podstawie zdobytej wiedzy i poszerza swoje wiadomości.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**Przy ocenianiu bierze się pod uwagę możliwości ucznia oraz estetykę prac.**

**Uczeń:**

**1 -** Nie podejmuje działań związanych z konstruowaniem i budowaniem, nie zna zasad bezpiecznego ruchu drogowego.

**2 -** Podejmuje działania konstrukcyjne tylko z pomocą nauczyciela.

**3 -** Wykonuje prace konstrukcyjne z pomocą nauczyciela, nie zawsze wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach. Posługuje się przyborami.

**4 -** Z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje prace konstrukcyjne, zna ogólne zasady działania urządzeń domowych oraz zasady bezpiecznego ruchu drogowego, wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody. Posługuje się przyborami.

**5 -** Samodzielnie wykonuje prace konstrukcyjne, zna ogólne zasady działania urządzeń domowych oraz zasady bezpiecznego ruchu drogowego, wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody. Sprawnie posługuje się przyborami.

**6 -** Samodzielnie i twórczo wykonuje prace konstrukcyjne, zna ogólne zasady działania urządzeń domowych oraz zasady bezpiecznego ruchu drogowego, wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody. Sprawnie posługuje się przyborami. Posiada umiejętność odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA:**

**Uczeń:**

**1 -** Nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać zadania o elementarnym stopniu trudności z zakresu edukacji informatycznej.

**2 -** Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania o elementarnym poziomie trudności.

**3 -** Wykonuje przy pomocy nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności z zakresu edukacji informatycznej.

**4 -** Poprawnie stosuje zdobytą wiedzę, wykonuje typowe zadania z zakresu edukacji informatycznej.

**5 -**Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania z zakresu edukacji informatycznej.

**6 -** Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania z zakresu edukacji informatycznej, proponuje rozwiązania nietypowe i twórcze.

**KLASA III**

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**LICZENIE**

**Uczeń:**

**1 -** Nie wykonuje obliczeń w zakresie czterech podstawowych działań.

**2 -** Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20, nie zawsze rozumie algorytm mnożenia i dzielenia, a także związek pomiędzy dodawaniem i odejmowaniem oraz mnożeniem i dzieleniem.

**3 -** Czasami popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20, oraz w dzieleniu i mnożeniu w odpowiednim zakresie. Nie potrafi samodzielnie wykorzystać własności działań.

**4 -** Na ogół poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, czasami popełnia błędy w mnożeniu i dzieleniu, rozumie związek pomiędzy działaniami i praktycznie tę wiedzę wykorzystuje.

**5 -** Poprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w odpowiednim zakresie. Rozumie algorytm mnożenia i dzielenia. Praktycznie wykorzystuje własności działań.

**6 -** Bezbłędnie wykonuje podstawowe działania, samodzielnie i twórczo wykorzystuje właściwości działań, wykazuje zainteresowanie zagadnieniami arytmetycznymi nie występującymi w podręczniku .

**ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH**

**Uczeń:**

**1 -** Nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, nie rozumie algorytmu zadania tekstowego .

**2-**  Rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.

**3 -** Potrafi samodzielnie rozwiązać zadania proste, typowe, ale nie zawsze potrafi rozwiązać zadania złożone nawet z pomocą nauczyciela.

**4 -** Samodzielnie rozwiązuje zadania proste, z niewielką pomocą zadania złożone.

**5 -** Poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania proste i złożone, bezbłędnie wskazuje dane i szukane. Na ogół poprawnie układa treść zadania do rysunku i formuły.

**6 -** Bezbłędnie i samodzielnie rozwiązuje zadania proste i nietypowe złożone, samodzielnie i poprawnie układa treść zadania do rysunku i formuły.

**GEOMETRIA**

**Uczeń:**

**1 -** Nie potrafi samodzielnie rozpoznawać i nazywać figur geometrycznych oraz obliczać długości odcinków.

**2 -** Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami.

**3 -** Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe, nazywa podstawowe figur geometryczne, oblicza długość odcinka.

**4 -** Konstruuje odcinki prostopadłe i równoległe, zna własności figur geometrycznych.

**5 -** Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta i trójkąta, potrafi obliczyć długość boku.

**6 -** Bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne, samodzielnie i bezbłędnie oblicza obwody figur oraz długości ich boków.

**MATEMATYCZNE UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE**

**Dotyczą mierzenia odcinków, temperatury, obliczeń pieniężnych, obliczeń kalendarzowych, ważenia, odczytywania godzin na zegarze w obowiązującym zakresie.**

**Uczeń**

**1 -** Nie opanował matematycznych umiejętności praktycznych.

**2 -** W niewielkim zakresie opanował matematyczne umiejętności praktyczne.

**3 -** Popełnia błędy w zakresie matematycznych umiejętności praktycznych.

**4 -** Dobrze opanował matematyczne umiejętności praktyczne.

**5 -** Na ogół nie popełnia błędów w zakresie matematycznych umiejętności praktycznych.

**6 -** Nie popełnia błędów w zakresie matematycznych umiejętności praktycznych.

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**CZYTANIE**

**Uczeń:**

**1 -** Czyta głoskami lub sylabami bez syntezy.

**2 -** Czyta głoskami lub sylabami, nie zawsze z syntezą.

**3 -** Czyta głoskami lub sylabami z syntezą, tempo wolne.

**4 -**  Czyta poprawnie, ze zrozumieniem, w odpowiednim tempie, czasami popełnia błąd w zakresie poprawności i wyrazistości.

**5 -** Czyta zdaniami, płynnie, poprawnie, wyraziście.

**6 -**  Czyta biegle, wyraziście również tekst nowy, w tym o zwiększonym poziomie trudności.

**CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM**

**Uczeń:**

**1-** Nie rozumie czytanych tekstów.

**2-** Na ogół nie rozumie czytanych tekstów.

**3 -** Popełnia liczne błędy w czytaniu ze zrozumieniem.

**4** -Czyta ze zrozumieniem zdania i krótkie teksty.

**5 -** Na ogół nie popełnia błędów w czytaniu ze zrozumieniem.

**6 -** Bezbłędnie czyta ze zrozumieniem.

**MÓWIENIE**

**Uczeń:**

**1 -** Nie wypowiada się na podany temat.

**2 -** Wypowiada się rzadko w formie jednowyrazowej lub w formie zdania prostego, często niezgodnie z podanym tematem.

**3 -** Na ogół nie wypowiada się samorzutnie, wypowiedzi chaotyczne i niespójne.

**4 -** Wypowiada się zdaniami pojedynczymi. Wypowiedź jest kilkuzdaniowa i spójna.

**5 -**  Wypowiada się zdaniami złożonymi, wypowiedź jest spójna, poprawna gramatycznie i stylistycznie.

**6 -**  Wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, używając bogate, barwne słownictwo, redaguje kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi na podany temat.

**PISANIE**

**Uczeń:**

**1 -** Nie potrafi przepisać tekstu, nie ułoży samodzielnie prostych zdań na podany temat.

**2 -** Teksty przepisuje z licznymi błędami, układa samodzielnie tylko zdania pojedyncze.

**3 -** Przepisuje z błędami, wymaga pomocy, aby samodzielnie i spójnie zredagować wypowiedzi kilkuzdaniowej na podany temat.

**4 -** Potrafi z niewielką pomocą samodzielnie i poprawnie zredagować kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na podany temat.

**5 -** Samodzielnie i poprawnie redaguje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat.

**6 -** Samodzielnie, spójnie, poprawne pod względem gramatycznym, stylistycznym i ortograficznym redaguje wypowiedzi wielozdaniowe na podany temat.

**KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE**

**Uczeń:**

**1 -**  Nie opanował żadnych treści z zakresu edukacji językowej.

**2 -** Popełnia liczne błędy w zakresie kształcenia językowego.

**3 -** Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania z zakresu kształcenia językowego.

**4 -** Na ogół poprawnie wykonuje zadania z zakresu kształcenia językowego.

**5 -** Poprawnie , na ogół bezbłędnie wykonuje zadania z kształcenia językowego.

**6 -**  Zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne i bezbłędnie wykonuje zadania z zakresu kształcenia językowego.

**ORTOGRAFIA:**

**Uczeń:**

**1 -** Nie pisze z pamięci i ze słuchu, nie zna zasad ortografii.

**2 -** Nie zna podstawowych zasad ortografii, przepisując oraz pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy.

**3 -** Zna, jednak często nie potrafi praktycznie wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, popełnia błędy w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu.

**4 -** Zna i na ogół stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia nieliczne błędy w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu.

**5 -** Zna i stosuje poznane zasady ortografii, rzadko popełnia błędy w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu.

**6 -** Zna i zawsze stosuje poznane zasady ortografii, bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

**Przy ocenianiu bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.**

**Uczeń**

**1-**Nie wykonuje prostych ćwiczeń, nie stosuje poznanych zasad bezpieczeństwa.

**2-** Nie wykonuje samodzielnie prostych ćwiczeń gimnastycznych. Nie stosuje się do przyjętych reguł podczas zajęć, niechętnie współpracuje z partnerem i zespołem. Nie wykazuje zainteresowania dbałością o wygląd. Nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

**3-** Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego, nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w czasie zajęć i zgodnie współpracuje z zespołem. Orientuje się, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, ale nie zawsze tego przestrzega.

**4-** W miarę swoich możliwości stara się opanować wymagane umiejętności z wychowania fizycznego. Zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się w danej sytuacji.

**5-** Jest zwinny i sprawny fizycznie. Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami. Aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych. Właściwie zachowuje się w sytuacji zagrożenia dla zdrowia.

**6-** Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Szybko opanowuje wybrane umiejętności i osiąga sukcesy sportowe. Bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych. Wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności. Ma dużą wiedzę na temat ochrony zdrowia i zagrożeń.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Przy ocenianiu bierze się pod uwagę możliwości wokalne ucznia.**

**Uczeń:**

**1 -** Nie śpiewa, nie zna słów i melodii poznanych piosenek.

**2 -** Nie opanowuje treści i melodii piosenek, nie odtwarza prostych rytmów, niechętnie słucha muzyki, nie odróżnia jej podstawowych elementów.

**3 -** Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenek oraz odtworzeniem prostych rytmów, niechętnie słucha muzyki, odróżnia niektóre jej podstawowe elementy przy wsparciu nauczyciela, często nie reaguje na zmianę tempa i dynamiki.

**4 -** Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, chętnie słucha muzyki, odróżnia niektóre jej podstawowe element, reaguje na zmianę tempa i dynamiki.

**5 -** Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza tematy rytmiczne na instrumentach i całym ciałem, świadomie i aktywnie słucha muzyki, odróżnia jej podstawowe elementy (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo), reaguje na zmianę tempa i dynamiki.

**6 -** Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, realizuje tematy rytmiczne na instrumentach i całym ciałem, świadomie i aktywnie słucha muzyki, odróżnia jej podstawowe elementy (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo), reaguje na zmianę tempa i dynamiki.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Przy ocenianiu bierze się pod uwagę indywidualne zdolności ucznia oraz estetykę prac.**

**Uczeń:**

**1-** Nie podejmuje działań plastycznych.

**2 -** Podejmuje działania plastyczne. Wykorzystuje proste techniki plastyczne, ale nie zawsze kończy rozpoczętą pracę.

**3 -** Oczekuje pomocy przy wykonywaniu prac plastycznych.

**4 -** Chętnie podejmuje działania plastyczne na dany temat. Prace są estetyczne.

**5 -** Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace są estetyczne i bogate w szczegóły.

**6 -** Wykonuje oryginalne i twórcze prace plastyczne.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Uczeń:**

**1 -** Nie opanował treści programowe z zakresu edukacji przyrodniczej.

**2 -** W niewystarczającym zakresie opanował treści z zakresu edukacji przyrodniczej .

**3 -** W niewielkim zakresie opanował treści programowe z zakresu edukacji przyrodniczej.

**4 -** Dobrze opanował treści programowe z zakresu edukacji przyrodniczej.

**5 -** Bardzo dobrze opanował treści programowe z zakresu edukacji przyrodniczej . Dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w świecie przyrody..

**6 -** Bezbłędnie opanował treści programowe z zakresie edukacji przyrodniczej. Formułuje wnioski na podstawie obserwacji. Interesuje się światem przyrody, samodzielnie poszerza swoje wiadomości.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Uczeń:**

**1 -** Nie opanował treści programowe z zakresu edukacji społecznej.

**2 -** W niewystarczającym zakresie opanował treści z zakresu edukacji społecznej .

**3 -** W niewielkim zakresie opanował treści z zakresu edukacji społecznej.

**4 -** Dobrze opanował treści programowe z zakresu edukacji społecznej.

**5 -** Bardzo dobrze opanował treści programowe z zakresu edukacji społecznej.

**6 -** Bezbłędnie opanował treści programowe z zakresie edukacji przyrodniczej. Samodzielnie formułuje wnioski na podstawie zdobytej wiedzy i poszerza swoje wiadomości.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**Przy ocenianiu bierze się pod uwagę możliwości ucznia oraz estetykę prac.**

**Uczeń:**

**1 -** Nie podejmuje działań związanych z konstruowaniem i budowaniem, nie zna zasad bezpiecznego ruchu drogowego.

**2 -** Podejmuje działania konstrukcyjne tylko z pomocą nauczyciela.

**3 -** Wykonuje prace konstrukcyjne z pomocą nauczyciela, nie zawsze wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach. Posługuje się przyborami.

**4 -** Z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje prace konstrukcyjne, zna ogólne zasady działania urządzeń domowych oraz zasady bezpiecznego ruchu drogowego, wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody. Posługuje się przyborami.

**5 -** Samodzielnie wykonuje prace konstrukcyjne, zna ogólne zasady działania urządzeń domowych oraz zasady bezpiecznego ruchu drogowego, wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody. Sprawnie posługuje się przyborami.

**6 -** Samodzielnie i twórczo wykonuje prace konstrukcyjne, zna ogólne zasady działania urządzeń domowych oraz zasady bezpiecznego ruchu drogowego, wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody. Sprawnie posługuje się przyborami. Posiada umiejętność odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA:**

**Uczeń:**

**1 -** Nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać zadania o elementarnym stopniu trudności z zakresu edukacji informatycznej.

**2 -** Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania o elementarnym poziomie trudności.

**3 -** Wykonuje przy pomocy nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności z zakresu edukacji informatycznej.

**4 -** Poprawnie stosuje zdobytą wiedzę, wykonuje typowe zadania z zakresu edukacji informatycznej.

**5 -**Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania z zakresu edukacji informatyczne, w tym w zakresie programowania.

**6 -** Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania z zakresu edukacji informatycznej, w tym w zakresie programowania, proponuje rozwiązania nietypowe i twórcze.

**ZASADY OCENIANIA ORTOGRAFII**

**--1 pkt-** brak kropki, przecinka, części litery - kreska, kropka, ogonek.

**-2pkt -** mała-wielka litera, brak litery, przestawienie litery, nieprawidłowy obraz graficzny litery, ch-h, nieprawidłowy zapis spółgłosek miękkich.

**-4pkt-** rz-ż, ó-u, brak wyrazu.

**SKALA OCEN**

**0pkt- 6**

**do (-3 pkt) - 5**

**do (-8 pkt) -4**

**do (-12 pkt) - 3**

**do (-17 pkt) -2**

**więcej niż -18pkt - 1**

**OCENIANE UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI**

**Edukacja polonistyczna**

* Analiza i synteza wzrokowo - słuchowa
* Słuchanie ze zrozumieniem
* Czytanie
* Czytanie ze zrozumieniem
* Przepisywanie
* Pisanie z pamięci
* Pisanie z komentowaniem
* Pisanie ze słuchu
* Kształcenie językowe - gramatyka
* Redagowanie wypowiedzi pisemnych
* Wypowiedź ustna na podany temat
* Znajomość lektury
* Sprawdzian kompetencji

**Edukacja matematyczna**

* Dodawanie i odejmowanie
* Mnożenie i dzielenie
* Rozwiązywanie zadań tekstowych
* Rozumienie liczb i ich własności
* Geometria
* Ułamki
* Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych
* Sprawdzian kompetencji

**Edukacja środowiskowa**

* Rozumienie środowiska przyrodniczego
* Rozumienie przestrzeni geograficznej
* Znajomość funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa
* Sprawdzian kompetencji
* Udział w akcjach proekologicznych

**Edukacja społeczna**

* Rozumienie środowiska społecznego
* Orientacja w czasie historycznym
* Sprawdzian kompetencji
* Udział w akcjach prospołecznych

**Edukacja informatyczna**

* Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi, potrafi odszukać wskazane treści w sieci.
* Wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty podręcznika
* Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa
* Programowanie

**Edukacja fizyczna**

* Sprawność motoryczna
* Gry zespołowe
* Zabawy ruchowe
* Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia

**Edukacja muzyczna**

* Słuchanie muzyki
* Ekspresja muzyczna
* Znajomość form zapisu dźwięku
* Improwizacja ruchowa, rytmika, taniec
* Gra na instrumentach

**Edukacja techniczna**

* Wykonywanie prac użytkowych
* Stosowanie narzędzi i obsługiwanie urządzeń technicznych

**JAK OCENIAMY – KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE**

**JAK BĘDZIEMY SPRAWDZAĆ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Ile razy w semestrze** | **W jaki sposób?** |
| Wstępna ocena rozwoju ucznia. | IX/X klasa I. | Według przyjętych kryteriów. |
| Badania końcoworoczne. | Klasy I, II, III | Według przyjętych kryteriów. |
| Ocena podsumowująca (semestralna). | Koniec semestru. | Ocena opisowa osiągnięć edukacyjno - wychowawczych. |
| Końcowa ocena podsumowująco – klasyfikująca. | Koniec roku szkolnego. | Ocena opisowa osiągnięć edukacyjno – wychowawczych. |
| Udział w konkursach. | Dla chętnych. | Ocena w zależności od osiągnięć. |
| Odpowiedź ustna. | Ocenianie bieżące. | Oceny według przyjętej skali. |
| Kartkówki do 15 minut, niezapowiedziane do 3 ostatnich lekcji. | Według potrzeb. | Skala przyjęta w klasach I – III. |
| Prace domowe  zróżnicowane / jednolite. | Według potrzeb. | Oceny według przyjętej skali. |
| Prace dodatkowe. | Według potrzeb. | Ocena szkolna. |
| Prace klasowe, zapowiedziane tydzień wcześniej, poprzedzone powtórzeniem wiadomości. | Po zakończeniu ważnych działów i po zakończeniu podręcznika. | Ocena szkolna. |
| Aktywność. | Ocena bieżąca. | „+” Trzy plusy, ocena „5”. |

**PRZEDMIOT OCENY**

W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się następujące kompetencje uczniowskie:

**polonistyczne, językowe - język angielski, społeczne, przyrodnicze, matematyczne, plastyczne, muzyczne, techniczne, fizyczne i komputerowe.**

**SKALA OCEN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena  w stopniu** | **Ogólne wymagania edukacyjne** |
| **6 -**  **celujący** | Uczeń w posiadł wiedzę i umiejętności wchodzące w zakres podstawy programowej odpowiedniego kierunku edukacyjnego w pełnym zakresie.  Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych i teoretycznych z programu nauczania danej klasy.  Proponuje rozwiązania nietypowe.  Rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy. |
| **5 -**  **bardzo dobry** | Uczeń opanował zdecydowaną większość wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie.  Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy praktyczne i teoretyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. |
| **4 -**  **dobry** | Uczeń opanował większość wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie.  Poprawnie stosuje wiadomości, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. |
| **3 -**  **dostateczny** | Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową w danej klasie na poziomie podstawowym.  Wykonuje typowe zadania praktyczne lub teoretyczne o średnim poziomie trudności. |
| **2 -**  **mierny** | Uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową na poziomie podstawowym, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego kierunku edukacyjnego w ciągu dalszej nauki.  Rozwiązuje /wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności. |
| **1 -**  **niedostateczny** | Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.  Nie jest w stanie wykonać /rozwiązać zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności. |

**W zasadach oceniania uwzględnia się dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia.**