**ZASADY OCENIANIA**

**INFORMATYKA**

**dla uczniów klas IV- VIII**

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3**

**w Busku-Zdroju**

Piotr Suwaj

Krzysztof Maj

Jadwiga Koruba

ZASADY OCENIANIA - INFORMATYKA

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.
2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych: układanie i programowanie algorytmów, organizowanie, wyszukiwanie i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.
3. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami.
5. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.

**Ogólne zasady oceniania uczniów**

1. Nauczyciel analizuje i ocenia poziom wiedzy i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.
2. Oceny z wypowiedzi ustnych i bieżących aktywności nauczyciel uzasadnia słownie z uwzględnieniem stopnia opanowania umiejętności i wskazówkami, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.
3. Nauczyciel uzasadnia oceny z wykonanych przez ucznia prac praktycznych doceniając opanowane przez ucznia umiejętności, omawiając to, co wymaga poprawy lub dodatkowej pracy ze strony ucznia i wskazując, w jaki sposób uczeń może poprawić swoją pracę.
4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.
5. Wszystkie oceny są notowane w dzienniku lekcyjnym.
6. Obowiązuje skala ocen zgodna z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| do 30 % pkt. |  | niedostateczny |
| powyżej 30% pkt. |  | dopuszczający |
| powyżej 50% pkt. |  | dostateczny |
| powyżej 70% pkt. |  | dobry |
| powyżej 90% pkt. |  | bardzo dobry |
| 100% pkt. |  | celujący |

1. Sprawdziany są zapowiadane 7 dni przed planowanym terminem. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek przystąpić do niego w terminie 7 dni od daty powrotu do szkoły. Sprawdziany obejmują jeden dział programowy.
2. Kartkówki i odpowiedzi ustne sprawdzają bieżące wiadomości z trzech ostatnich lekcji. Nie są zapowiadane.
3. Sprawdziany i inne prace pisemne powinny być ocenione i omówione w terminie nie przekraczającym 14 dni od ich napisania
4. Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć braków w przygotowaniu. Uczeń ma prawo być raz w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć edukacyjnych bez konsekwencji w postaci oceny niedostatecznej.
5. Uczniowi zabrania się bez zgody nauczyciela zmiany ustawień systemowych komputera. Nie wolno również zmieniać, kopiować lub usuwać innych plików niż własne. W przypadku niestosowania się do tych zaleceń uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w ocenach cząstkowych.

**Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Ćwiczenia praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

* wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią,
* rzetelność i dokładność wykonania poleceń,
* stopień samodzielności i biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem,
* umiejętność doboru narzędzia do realizowanego zadania,
* staranność i estetykę pracy,
* zapisanie wykonanej pracy we właściwym miejscu na dysku,
* umiejętność pracy w zespole,
* indywidualne możliwości ucznia.

1. Odpowiedzi ustne, które są związane z wypowiedziami uczniów w trakcie dyskusji i pracy przy komputerze. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

* zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
* sposób rozumienia oraz stosowania podstawowych terminów informatycznych,
* zawartość merytoryczną wypowiedzi.

1. Sprawdziany i kartkówki pisemne:

* zgodność odpowiedzi z postawionym pytaniem,
* sposób rozumienia oraz stosowania podstawowych terminów informatycznych,
* zawartość merytoryczną wypowiedzi pisemnej.

1. Aktywność na lekcji. Oceniając aktywność ucznia na zajęciach stosuje się znak plus. Plusy zostają zsumowane i odpowiadają ocenie cząstkowej. Za cztery plusy uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą.
2. Prace dodatkowe, które obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji multimedialnych. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę:

* wartość merytoryczną pracy,
* stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
* estetykę wykonania,
* wkład pracy ucznia i jego indywidualne możliwości,
* sposób prezentacji,
* oryginalność i pomysłowość pracy.

1. Udział w konkursach o tematyce informatycznej lub takich, w których prace są wykonane z wykorzystaniem umiejętności informatycznych

* za osiągnięcia wystawiania jest ocena celująca w ocenach cząstkowych.

**Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego**

Przy ustalaniu ocen semestralnych i rocznych nauczyciel bierze pod uwagę zaangażowanie ucznia, przyrost wiedzy i umiejętności. Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią arytmetyczną. Podstawą wystawienia oceny semestralnej lub końcoworocznej są minimalnie trzy oceny cząstkowe. Obowiązuje skala ocen zgodna z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

**Zasady poprawiania ocen**

1. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny w terminie 7 dni od daty sprawdzenia i ocenienia pracy przez nauczyciela. Uzyskaną na warunkach określonych przez nauczyciela przedmiotu ocenę wpisuje się obok oceny poprzedniej lub symbolu nb.
2. Uczeń może poprawić ocenę w trakcie dodatkowych zajęć poza lekcją (np. w godzinach, kiedy pracownia jest otwarta) lub w domu, jeśli jest taka możliwość.
3. Nie przewiduje się poprawy ocen na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
4. Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia oraz wgląd do prac praktycznych podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem oraz w trakcie dni otwartych.
5. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej reguluje Statut Szkoły i rozporządzenia MEN.

**Ocena postępów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Oceniając uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczyciel przede wszystkim stosuje się do zaleceń poradni zawartych w opinii lub orzeczeniu oraz:

* w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzega u uczniów częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności,
* bierze pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty,
* nagradza za aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych,
* w przypadku ucznia bardzo zdolnego próbować włączać go w proces oceniania wykonanej przez niego pracy, wyciągać wspólnie z nim wnioski stymulujące dalszy jego rozwój;

**Uczniowie, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, mają prawo do:**

* wydłużonego czasu pracy
* indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie wykonywania zadań
* innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań wykonywanych samodzielnie.

**Ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym stopniom szkolnym:**

Na ocenę c**elującą:**

* zgodnie z wymaganiami nauki rozumienie uogólnień i związków między nauczanymi treściami, wyjaśnianie zjawisk bez jakiejkolwiek ingerencji i pomocy ze strony nauczyciela
* samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób.
* poprawny styl i język wypowiedzi, swoboda w posługiwaniu się terminologią dla danego etapu kształcenia
* uczestniczenie i odnoszenie sukcesów w pozaszkolnych formach związanych z danymi zajęciami edukacyjnym

**na ocenę bardzo dobrą:**

* wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego,
* właściwe rozumienie uogólnień i związków między treściami programowymi, samodzielne wyjaśnienie zjawisk,
* wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktyce, stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób
* poprawny styl i język wypowiedzi, swoboda w posługiwaniu się terminologią dla danego etapu kształcenia

**na ocenę dobrą:**

* opanowanie większości materiału programowego, (przynajmniej najważniejsze 70%)
* poprawne rozumienie uogólnień i związków między treściami programowymi oraz przy inspiracji nauczyciela wyjaśnianie zjawisk i umiejętna ich interpretacja,
* stosowanie wiedzy w typowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych samodzielnie, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela
* podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej wiedzy, wypowiedzi klarowne w stopniu zadawalającym, nieliczne usterki stylistyczne, zwięzłość wypowiedzi umiarkowana

**na ocenę dostateczną:**

* zakres opanowanego materiału programowego ograniczony do treści podstawowych – 50%, uczeń rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,
* poprawne rozumienie podstawowych uogólnień, stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych z pomocą nauczyciela
* przeciętny zasób słownictwa, nieliczne błędy

**na ocenę dopuszczającą:**

* uczeń posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach
* kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień,
* słabe rozumienie treści programowych, podstawowe są odtwarzane, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk
* nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy

**ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą, którego umiejętności nie dają szans na sukces w dalszych etapach kształcenia.